

phénomène concerne la vulnérabilité du lien filial après la traversée sans heurts apparents de la petite enfance lorsque émergent à l'adolescence de graves conflits conduisant à un détachement qualifié d'irrévocable par les parents. Cette vulnérabilité lorsque elle s'exacerbe conduit l'adulte parfois à vouloir démissionner de ses fonctions parentales. À l'adolescence, pour le jeune c'est le temps des doutes, des peurs, de la prise de conscience de l'imperfection des adultes et plus particulièrement de l'imperfection et de la fragilité de ses propres parents. Ces multiples changements entraînent des conduites insolites et sans gravité, mais, quelquefois aussi, des conduites à risques suscitant des interrogations, des inquiétudes et des appels au secours. Les demandes d'aide traduisent heureusement le plus souvent un épisode difficile mais bref, accompagné d'un détachement traditionnel et même souhaitable de l'adolescent pour son parent. Souvent, ces conflits ordinaires sont liés à la difficulté d'autonomisation de l'adolescent ou au refus du parent d'accepter cette autonomie. Parfois pourtant, les demandes de consultations concernent un jeune déjà en danger, un jeune dont les conduites risquent de le marginaliser. Ce qui est surprenant, c'est la demande de certains parents qui posent des questions précises sur la possibilité de se désengager du poids de leurs responsabilités devenues trop lourdes. Ils revendiquent alors l'accès à une liberté à laquelle ils estiment avoir trop longtemps renoncé. Ces situations ne sont pas le fait de familles appartenant à un milieu social particulier. Cependant elles concernent un nombre de plus en plus important de parents élevant seuls leur enfant et plus précisément de femmes isolées qui évoquent fréquemment l'absence du père.

**Mots clés** Parentalité ; Adolescence ; Famille

**Déclaration d'intérêts** L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

*Pour en savoir plus*

P. Jeammet. Pour nos ados, soyons adultes. Paris: Éditions Odile Jacob; 2008.

D. Marcelli. Le règne de la séduction: un pouvoir sans autorité. Éditions Albin Michel; 2012.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.210>

## S10

### Harcèlement entre pairs en milieu scolaire

M. Wawrzyniak

Université Jules Verne, Faculté de Philosophie Sciences Humaines et Sociales, Amiens, France

Adresse e-mail : [michel.wawrzyniak@wanadoo.fr](mailto:michel.wawrzyniak@wanadoo.fr)

Pour Peter Smith, un enfant ou une jeune personne est victime de *bullying* (harcèlement) « lorsqu'un autre enfant ou jeune ou groupe de jeunes se moquent de lui ou l'insultent, lorsqu'il est menacé, battu, bousculé, enfermé dans une pièce, lorsqu'il reçoit des messages injurieux ou méchants. Ces situations peuvent durer et il est difficile pour l'enfant ou la jeune personne en question de se défendre ». Le nombre de victimes de harcèlement verbal ou symbolique peut être estimé à environ 14 % des élèves. Le phénomène est désormais bien identifié et les travaux sur ce thème se multiplient à travers le monde et en France. La SFPEADA (Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et disciplines associées) a souhaité proposer une session thématique consacrée au harcèlement entre pairs en milieu scolaire. Nicole Catheline (Poitiers) présentera un état des lieux de ce phénomène et ce que l'on sait aujourd'hui de son impact psychologique et psychopathologique. Elle nous fera part de l'avancée des actions menées en France et interrogera notamment la question de l'échec de la dynamique des groupes. Jean-Philippe Raynaud (Toulouse) abordera la question des adolescents avec trouble du spectre autistique : s'ils bénéficient de plus en plus souvent d'une scolarisation en milieu ordinaire, ils sont particulièrement exposés aux brimades. Un programme d'entraînement aux habiletés sociales, intégrant des stratégies pour aider ces jeunes à reconnaître le harcèlement et à mieux y faire face

sera présenté. Enfin, Mathilde Arsène (Aubervilliers) présentera un état des connaissances sur les nouvelles formes de harcèlement, que l'on regroupe sous l'appellation « cyber harcèlement » et qui s'appuie sur les nouvelles technologies : smartphones, réseaux sociaux, photos et vidéos numériques. . . La session sera présidée par Michel Wawrzyniak, professeur de psychologie à Amiens et président de la SFPEADA.

**Mots clés** Bullying ; Cyber harcèlement ; Harcèlement ; Scolarité

**Déclaration d'intérêts** L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

*Pour en savoir plus*

Arsène M, Raynaud JP. Cyberbullying (ou cyber harcèlement) et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent: état actuel des connaissances. Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'adolescence. Neuropsychiatr Enfance Adolescence 2014; <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S022296171400018X>.

Catheline N. Harcèlement en milieu scolaire. Encyclopédie Médico-Psychologique. À paraître;2014.

Debarbieux E. Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'École. Rapport au ministre de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative. Observatoire International de la Violence à l'École, Université Bordeaux Segalen;2011. [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2011/64/5/Refuser-l-oppression-quotidienne-la-prevention-du-harcelement-al-ecole\\_174645.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2011/64/5/Refuser-l-oppression-quotidienne-la-prevention-du-harcelement-al-ecole_174645.pdf).

Pourre F, Andanson J, Aubert E Raynaud JP. Bullying in adolescents with Asperger syndrome: how to prevent and manage it by social skills training groups? Eur Child Adolesc Psychiatry 2013;22:S2 [150].

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.211>

## S10A

### Harcèlement en milieu scolaire : un échec de la dynamique de groupe ?

N. Catheline

Centre Hospitalier Henri Laborit, Poitiers, Accueil Thérapeutique de Jour pour Adolescents, Poitiers, France

Adresse e-mail : [nicole.catheline@ch-poitiers.fr](mailto:nicole.catheline@ch-poitiers.fr)

Phénomène longtemps ignoré par les adultes qui ne le considéraient que sous l'angle sociétal (« ça a toujours existé », « il faut bien apprendre à se défendre », « ce sont des histoires de gosses »), le harcèlement fait désormais l'objet d'études psychologiques et pédopsychiatriques après avoir longtemps été dans le champ de la sociologie et de la criminologie. La France accuse un retard de plus de 20 ans dans la prise en compte de ce phénomène et dans la mise en œuvre d'une politique d'intervention et de prévention à la suite d'études longitudinales qui ont bien mis en lumière la gravité des conséquences psychologiques, souvent la vie durant. Ainsi être harcelé dans l'enfance multiplie par 4 le risque de faire une TS à l'adolescence et de développer une dépression à l'âge adulte. Mais surtout ces enquêtes ont permis de prendre conscience que les risques psychosociaux concernent à la fois harceleurs et harcelés, ainsi que les spectateurs. En France, 2 campagnes ministérielles en 2011 et 2013 ont mis au devant de la scène ce phénomène qui concerne environ 10% des élèves en âge d'obligation scolaire. Les phénomènes de harcèlement sont inhérents à tout groupe social et les mouvements qui les suscitent sont d'autant plus forts que les individus du groupe se sentent vulnérables, ce qui est le cas pour les enfants et adolescents. Harceleurs et harcelés partagent de nombreux points communs et ont parfois été amis par le passé. Considérer le harcèlement comme un échec de la dynamique de groupe permet de trouver des pistes d'intervention auprès des adultes d'abord et des jeunes ensuite. Cette approche permet également de travailler sur le vivre ensemble et la tolérance de la différence de l'autre, ce qui constitue un réel challenge pour l'école dont la mission de socialisation disparaît actuellement derrière sa

mission de formation dans une période de crise de l'emploi où le diplôme reste la valeur-refuge.

**Mots clés** Harcèlement ; Violence scolaire ; Dynamique de groupe ; Scolarité

**Déclaration d'intérêts** L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.212>

## S10B

### Harcèlement et Troubles du Spectre Autistique à l'adolescence : vulnérabilités et stratégies pratiques

F. Pourre, J. Andanson, E. Aubert, J.P. Raynaud\*

CHU de Toulouse, Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Toulouse, France

\* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : [raynaud.jph@chu-toulouse.fr](mailto:raynaud.jph@chu-toulouse.fr) (J.P. Raynaud)

**Contexte** Les enfants et adolescents avec Troubles du spectre autistique sont davantage victimes de harcèlement que les enfants « typiques ». Ce phénomène majore les difficultés sociales, l'anxiété et peut conduire à des phobies scolaires ou des épisodes dépressifs.

**Objectifs** – Présenter les résultats d'une enquête menée auprès d'adolescents avec Troubles du spectre autistique sans retard mental (syndrome d'Asperger, autisme de haut niveau) ;

– Décrire les modalités spécifiques de prévention et de gestion du harcèlement dans le cadre d'un dispositif « Groupes d'Habilités Sociales ».

**Méthode** Une enquête a été menée auprès de 48 adolescents présentant un Trouble du spectre autistique sans retard, celle-ci explore la présence et la nature du harcèlement : physique, verbal, social ou via internet. Le dispositif mis en place inclut les dimensions de détection, de prévention et de gestion de ces phénomènes :

– Sous-modules thématiques d'une méthode d'entraînement aux habiletés sociales centrée sur les émotions et les cognitions ;

– Partenariat avec les parents et les établissements scolaires ;

– Séances individuelles.

L'évaluation de l'impact du dispositif sur le harcèlement s'effectue par questionnaire, entretien, enquête auprès des partenaires et utilisation de tests explorant la réciprocité sociale, la théorie de l'esprit et la détection des émotions.

**Résultats** Les résultats de l'enquête indiquent que près de 90 % des adolescents ont été ou sont victimes de harcèlement.

Ce phénomène se trouve réduit de manière importante après inclusion dans le dispositif « Groupes d'Habilités Sociales ».

Il y a, par ailleurs une amélioration statistiquement significative aux échelles psychométriques utilisées, traduisant de meilleures capacités dans le développement de liens affinitaires, le décryptage de l'environnement social et l'inférence sur les pensées et les émotions d'autrui.

**Conclusions** Les adolescents avec Troubles du spectre autistique sont particulièrement vulnérables au harcèlement. Ce phénomène implique des moyens d'exploration et d'accompagnement thérapeutique spécifiques en accord avec les données récentes de la littérature internationale.

**Mots clés** Harcèlement ; Trouble du spectre autistique ; Habiletés sociales ; Cognitions ; Émotions

**Déclaration d'intérêts** Les auteurs déclarent ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

*Pour en savoir plus*

Cappadocia MC, Weiss JA, Pepler D. Bullying experiences among children and youth with autism spectrum disorders. *J Autism Dev Disord* 2012;42(2):266–277.

Kloosterman PH, Kelley EA, Craig WM, Parker JD, Javier C. Types and experiences of bullying in adolescents with an autism spectrum disorder. *Res Autism Spect Disord* 2013;7(7):824–832.

Sofronoff K, Dark E, Stone V. Social vulnerability and bullying in children with Asperger syndrome. *Autism*;15(3):355–372.

Zeedyk SM, Rodrigue G, Tipton LA, Baker BL, Blacher J. Bullying of youth with autism spectrum disorder, intellectual disability, or typical development: victim and parent perspectives. *Res Autism Spect Disord* 2014;8:1173–1183.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.213>

## S10C

### Harcèlement 2.0 : nouvelles technologies (réseaux sociaux, smartphones. . .), nouvelles formes de (cyber)harcèlement

M. Arsene

Clinique Médico-Universitaire Georges Heuyer, Fondation Santé des Étudiants de France, Unité Ulysse, Dr Rajnovac, Paris, France

Adresse e-mail : [mathilde.arsene@gmail.com](mailto:mathilde.arsene@gmail.com)

Les enfants et adolescents de notre époque vivent désormais dans une réalité hyper connectée. La plupart d'entre eux possède un téléphone portable dès le collège, et pratiquement tous ont un accès Internet quotidien. En parallèle de cette révolution technologique, une nouvelle forme de harcèlement entre pairs a vu le jour et prend une place prépondérante : le *cyberbullying*, ou cyber harcèlement. Un nombre croissant d'auteurs dans la littérature médicale étudie la psychopathologie des jeunes qui y sont confrontés, constatant qu'ils présentaient des manifestations de souffrance psychique parfois graves, et dont les issues pouvaient être dramatiques.

Une revue systématique analysant les données de la littérature médicale permet de présenter l'état actuel des connaissances sur la psychopathologie des jeunes impliqués dans le cyber harcèlement, et déterminer les points de ressemblance et de dissemblance avec le harcèlement scolaire. Cette revue systématique a permis de retenir 24 articles et revues, publiés entre 2004 et 2013.

**Résultats** Entre 20 et 40 % en moyenne des jeunes sont confrontés au *cyberbullying* au moins une fois dans leur vie. Victimes comme agresseurs présentent significativement de sérieux troubles notamment thymiques, relationnels, comportementaux et scolaires. S'il est difficile d'établir des profils types de ces jeunes, certains facteurs de risque semblent se dégager, ainsi que des populations vulnérables et à risque de développer une détresse psychologique au décours. Les profils types de ces jeunes sont ressemblants bien que non transposables à ceux des jeunes impliqués dans du harcèlement scolaire dit classique.

**Conclusion** Le cyber harcèlement est relié significativement à des manifestations psychopathologiques. Certaines pistes préventives et indications pour la pratique clinique sont proposées. D'autres études notamment longitudinales pourraient contribuer à dégager des facteurs de risque identifiés et établir des rapports de causalité.

**Mots clés** Cyber harcèlement ; Internet ; Psychopathologie ; Adolescents ; Facteurs de risque ; Prévention

**Déclaration d'intérêts** L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

*Pour en savoir plus*

Tokunaga RS. Following you home from school: a critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Comput Hum Behav* 2010;26(3):277–87.

Guan S-SA, Subrahmanyam K. Youth Internet use: risks and opportunities. *Curr Opin Psychiatry* 2009;22(4):351–6.

Suzuki K, Asaga R, Sourander A, Hoven CW, Mandell D. Cyberbullying and adolescent mental health. *Int J Adolesc Med Health* 2012;24(1):27–35.

Wolak J, Ybarra ML, Mitchell K, Finkelhor D. Current research knowledge about adolescent victimization via the Internet. *Adolesc Med State Art Rev*. 2007;18(2):325–341 [xi].

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.214>