

séquences au fil des séparations et des recompositions conjugales vécues par ses parents.

Cette intervention vise à conceptualiser les caractéristiques de ces constellations familiales complexes qui se différencient de celles des familles par au moins deux aspects :

- la question des appartenances subjectives de chacun ;
- celle du partage des mythes familiaux.

Il est temps de construire une clinique prenant en compte l'existence de ces constellations familiales, de leur fonctionnement, de leurs aspects spécifiques sur le plan de l'exercice de la parentalité, de façon à apporter à l'enfant une aide adaptée à la réalité de sa situation familiale.

L'importance de ces familles complexes sera étudiée dans un CMP pour jeunes enfants de moins de trois ans en pédopsychiatrie. Les caractéristiques familiales y seront étudiées afin d'en percevoir l'impact et la proportion. Comment le contexte familial intervient dans le développement du bébé ? Y a-t-il des facteurs de risque ou ce contexte est-il le reflet d'une psychopathologie parentale influant directement la construction du bébé ? Comment le pédopsychiatre peut en tenir compte dans sa pratique ?

Au moment de l'adolescence apparaît de plus en plus fréquemment une vulnérabilité du lien filial après la traversée sans heurts apparents de la petite enfance. Cette vulnérabilité lorsque elle s'exacerbe conduit l'adulte parfois à vouloir démissionner et donc de ne plus assumer son rôle de parent. Ces appels à l'aide, lancés souvent dans l'urgence, manifestent l'incapacité à vivre plus longtemps des relations familiales devenues insoutenables. Ils nous amènent à réfléchir et à analyser les facteurs qui sont à l'origine de ces situations conflictuelles afin de proposer les aides les plus adaptées possibles.

Mots clés Familles complexes ; Séparation parentale ; Adolescence ; Troubles du comportement ; Filiation ; Autonomisation

Déclaration d'intérêts L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

Pour en savoir plus

Roussel L. La famille incertaine. Odile Jacob; 1989, 283 p.

Schmit G. Qui inviter ce soir ? avec A.C. Roland, C. Jeckel. Rev Neuropsychiat Enfance Adolesc 2003;51:170–177.

Tort M. Les familles monoparentales en question, Dialogue 101;1988. pp. 28–44.

Garret-Gloanec N, Pernel AS, Parent A. Impact des négligences parentales chez l'enfant de moins de trois ans. EMC Psychiatrie/Pédopsychiatrie 2013;0(0):1-11 [Article 37-208-A-85].

Steinhauer PD. Guide d'évaluation de la compétence parentale. Toronto: Institut pour la prévention de l'enfance maltraitée; 1995.

Palacio-Quintin E, Couture G, Paquet J. Projet d'intervention auprès de familles négligentes présentant ou non des comportements violents. In: Rapport de recherche présenté à Santé Bien-être. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières; 1995.

Philippe Jeammet. Pour nos ados, soyons adultes. Odile Jacob; 2008. Daniel Marcelli. Il est permis d'obéir. Livre de Poche; 2012.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.207>

S7A

Constellation familiale complexe

G. Schmit

CHU de REIMS, Pédopsychiatrie, Reims, France

Adresse e-mail : gerard.schmit.reims@orange.fr

Les enfants issus de couples parentaux séparés sont sur-représentés dans les consultations de pédopsychiatrie. Aussi la séparation parentale a-t-elle été longtemps considérée par les professionnels comme un facteur de risque ou une situation défavorable pour le développement de l'enfant. En fait, au delà des effets émotionnels immédiats ou plus ou moins prolongés qu'elle produit chez les membres de la famille, la séparation parentale crée une nouvelle situation familiale pour l'enfant. L'appartenance familiale de

l'enfant relève alors d'une constellation familiale complexe qui ne répond pas aux définitions habituellement utilisées : familles éclatées, familles monoparentales, familles recomposées... La complexité de cette constellation formée par au moins deux noyaux familiaux autour de chacun des parents, réside dans le fait qu'elle diffère des caractéristiques traditionnellement reconnues à la famille, à savoir le partage d'une appartenance unique et la construction commune des mythes familiaux. Au sein de la constellation familiale complexe, il existe des appartenances multiples et une hétérogénéité des mythes familiaux. La prise en compte de cette complexité est un élément important du travail avec les environnements familiaux des enfants concernés.

Mots clés Séparations parentales ; Divorces ; Appartenances ; Mythes familiaux

Déclaration d'intérêts L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.208>

S7B

Étude des familles complexes chez les 0–3 ans dans une unité de pédopsychiatrie

N. Garret-Gloanec

CHU de Nantes, CNP, secteur 2 de psychiatrie infanto-juvénile, Nantes, France

Adresse e-mail : nicole.garret@wanadoo.fr

L'unité de pédopsychiatrie du CHU de Nantes dénommée « les âges premiers – Centre Nantais de la Parentalité » reçoit des enfants de zéro à trois ans avec leurs parents. Elle s'est créée en 2001 en collaboration avec le Conseil Général. Le projet fut porté par un groupe dont deux pédiatres de PMI et deux pédopsychiatres afin de répondre aux besoins des familles dites à « problèmes multiples ou vulnérables ou complexes ou sans qualité », déterminations peu psychiatriques mais très parlantes pour les professionnels.

Treize ans après où en sommes-nous de l'étude des familles que nous recevons ? Tenons-nous notre projet ? Sur le plan clinique et théorique, cette unité a progressivement affiné ses connaissances et produit de nombreux travaux concernant l'impact des négligences sur les bébés. Nous vous présenterons une analyse du profil de ses nouveaux consultants de l'année 2013 en fonction des diagnostics portés. Nous en extrairons les caractéristiques de groupe de populations (origine de la demande, caractéristiques familiales simples, proposition de prise en charge immédiate).

Les caractéristiques familiales y seront étudiées afin d'en percevoir l'impact et la proportion. Comment le contexte familial intervient dans le développement du bébé ? Y a-t-il des facteurs de risque ou ce contexte est-il le reflet d'une psychopathologie parentale influant directement la construction du bébé ? Comment le pédopsychiatre peut en tenir compte dans sa pratique ?

Mots clés Familles complexes ; Vulnérables ; Négligences ; Bébé ; Psychopathologie parentale ; Pédopsychiatrie

Déclaration d'intérêts L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.209>

S7C

Difficultés dans les relations parents-adolescents dans les familles complexes : vers un nouveau paradigme familial ?

J. Chambry

Centre hospitalier Fondation Vallée, Gentilly, France

Adresse e-mail : j.chambry@wanadoo.fr

À partir de la pratique des consultations pédopsychiatriques familiales au sein des urgences hospitalières un phénomène semble se manifester dans les interactions familiales à l'adolescence. Ce

phénomène concerne la vulnérabilité du lien filial après la traversée sans heurts apparents de la petite enfance lorsque émergent à l'adolescence de graves conflits conduisant à un détachement qualifié d'irrévocable par les parents. Cette vulnérabilité lorsque elle s'exacerbe conduit l'adulte parfois à vouloir démissionner de ses fonctions parentales. À l'adolescence, pour le jeune c'est le temps des doutes, des peurs, de la prise de conscience de l'imperfection des adultes et plus particulièrement de l'imperfection et de la fragilité de ses propres parents. Ces multiples changements entraînent des conduites insolites et sans gravité, mais, quelquefois aussi, des conduites à risques suscitant des interrogations, des inquiétudes et des appels au secours. Les demandes d'aide traduisent heureusement le plus souvent un épisode difficile mais bref, accompagné d'un détachement traditionnel et même souhaitable de l'adolescent pour son parent. Souvent, ces conflits ordinaires sont liés à la difficulté d'autonomisation de l'adolescent ou au refus du parent d'accepter cette autonomie. Parfois pourtant, les demandes de consultations concernent un jeune déjà en danger, un jeune dont les conduites risquent de le marginaliser. Ce qui est surprenant, c'est la demande de certains parents qui posent des questions précises sur la possibilité de se désengager du poids de leurs responsabilités devenues trop lourdes. Ils revendiquent alors l'accès à une liberté à laquelle ils estiment avoir trop longtemps renoncé. Ces situations ne sont pas le fait de familles appartenant à un milieu social particulier. Cependant elles concernent un nombre de plus en plus important de parents élevant seuls leur enfant et plus précisément de femmes isolées qui évoquent fréquemment l'absence du père.

Mots clés Parentalité ; Adolescence ; Famille

Déclaration d'intérêts L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

Pour en savoir plus

P. Jeammet. Pour nos ados, soyons adultes. Paris: Éditions Odile Jacob; 2008.

D. Marcelli. Le règne de la séduction: un pouvoir sans autorité. Éditions Albin Michel; 2012.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.210>

S10

Harcèlement entre pairs en milieu scolaire

M. Wawrzyniak

Université Jules Verne, Faculté de Philosophie Sciences Humaines et Sociales, Amiens, France

Adresse e-mail : michel.wawrzyniak@wanadoo.fr

Pour Peter Smith, un enfant ou une jeune personne est victime de *bullying* (harcèlement) « lorsqu'un autre enfant ou jeune ou groupe de jeunes se moquent de lui ou l'insultent, lorsqu'il est menacé, battu, bousculé, enfermé dans une pièce, lorsqu'il reçoit des messages injurieux ou méchants. Ces situations peuvent durer et il est difficile pour l'enfant ou la jeune personne en question de se défendre ». Le nombre de victimes de harcèlement verbal ou symbolique peut être estimé à environ 14 % des élèves. Le phénomène est désormais bien identifié et les travaux sur ce thème se multiplient à travers le monde et en France. La SFPEADA (Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et disciplines associées) a souhaité proposer une session thématique consacrée au harcèlement entre pairs en milieu scolaire. Nicole Catheline (Poitiers) présentera un état des lieux de ce phénomène et ce que l'on sait aujourd'hui de son impact psychologique et psychopathologique. Elle nous fera part de l'avancée des actions menées en France et interrogera notamment la question de l'échec de la dynamique des groupes. Jean-Philippe Raynaud (Toulouse) abordera la question des adolescents avec trouble du spectre autistique : s'ils bénéficient de plus en plus souvent d'une scolarisation en milieu ordinaire, ils sont particulièrement exposés aux brimades. Un programme d'entraînement aux habiletés sociales, intégrant des stratégies pour aider ces jeunes à reconnaître le harcèlement et à mieux y faire face

sera présenté. Enfin, Mathilde Arsène (Aubervilliers) présentera un état des connaissances sur les nouvelles formes de harcèlement, que l'on regroupe sous l'appellation « cyber harcèlement » et qui s'appuie sur les nouvelles technologies : smartphones, réseaux sociaux, photos et vidéos numériques. . . La session sera présidée par Michel Wawrzyniak, professeur de psychologie à Amiens et président de la SFPEADA.

Mots clés Bullying ; Cyber harcèlement ; Harcèlement ; Scolarité

Déclaration d'intérêts L'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

Pour en savoir plus

Arsène M, Raynaud JP. Cyberbullying (ou cyber harcèlement) et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent: état actuel des connaissances. Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'adolescence. Neuropsychiatr Enfance Adolescence 2014; <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S022296171400018X>.

Catheline N. Harcèlement en milieu scolaire. Encyclopédie Médico-Psychologique. À paraître;2014.

Debarbieux E. Refuser l'oppression quotidienne: la prévention du harcèlement à l'École. Rapport au ministre de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative. Observatoire International de la Violence à l'École, Université Bordeaux Segalen;2011. http://cache.media.education.gouv.fr/file/2011/64/5/Refuser-l-oppression-quotidienne-la-prevention-du-harcelement-al-ecole_174645.pdf.

Pourre F, Andanson J, Aubert E Raynaud JP. Bullying in adolescents with Asperger syndrome: how to prevent and manage it by social skills training groups? Eur Child Adolesc Psychiatry 2013;22:S2 [150].

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.211>

S10A

Harcèlement en milieu scolaire: un échec de la dynamique de groupe ?

N. Catheline

Centre Hospitalier Henri Laborit, Poitiers, Accueil Thérapeutique de Jour pour Adolescents, Poitiers, France

Adresse e-mail : nicole.catheline@ch-poitiers.fr

Phénomène longtemps ignoré par les adultes qui ne le considéraient que sous l'angle sociétal (« ça a toujours existé », « il faut bien apprendre à se défendre », « ce sont des histoires de gosses »), le harcèlement fait désormais l'objet d'études psychologiques et pédopsychiatriques après avoir longtemps été dans le champ de la sociologie et de la criminologie. La France accuse un retard de plus de 20 ans dans la prise en compte de ce phénomène et dans la mise en œuvre d'une politique d'intervention et de prévention à la suite d'études longitudinales qui ont bien mis en lumière la gravité des conséquences psychologiques, souvent la vie durant. Ainsi être harcelé dans l'enfance multiplie par 4 le risque de faire une TS à l'adolescence et de développer une dépression à l'âge adulte. Mais surtout ces enquêtes ont permis de prendre conscience que les risques psychosociaux concernent à la fois harceleurs et harcelés, ainsi que les spectateurs. En France, 2 campagnes ministérielles en 2011 et 2013 ont mis au devant de la scène ce phénomène qui concerne environ 10% des élèves en âge d'obligation scolaire. Les phénomènes de harcèlement sont inhérents à tout groupe social et les mouvements qui les suscitent sont d'autant plus forts que les individus du groupe se sentent vulnérables, ce qui est le cas pour les enfants et adolescents. Harceleurs et harcelés partagent de nombreux points communs et ont parfois été amis par le passé. Considérer le harcèlement comme un échec de la dynamique de groupe permet de trouver des pistes d'intervention auprès des adultes d'abord et des jeunes ensuite. Cette approche permet également de travailler sur le vivre ensemble et la tolérance de la différence de l'autre, ce qui constitue un réel challenge pour l'école dont la mission de socialisation disparaît actuellement derrière sa